


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
 Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы профориентологии»

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 5 (9 семестр / 15 триместр)

Разработчики:

Доктор педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы с
молодежью

Золотова А.Д.,

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6

Луганск 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы профориентологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|--|
| Тема 1-8 | ОПК-2 | Опрос / конспект / реферат / составление глоссария / |

| | | |
|--------------------------|--|--------------------------|
| | | таблиц |
| Текущая аттестация | | Контрольное тестирование |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| ОПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – основы проектирования и прогнозирования профессионального самоопределения, профессионального роста и развития; – способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными терминами и понятиями; – воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; – ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание; – прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий; – применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками современного поиска и обработки информации; – методами критической оценки информации; – опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; <p>навыком осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 | | 20 |
| Самостоятельная работа | 10 | | 20 |
| Контрольное тестирование | 10 | | 20 |
| Экзамен | 40 | | 40 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| | | | |
|------------------|------|---------------------------------------|---------|
| Четырехбал-льная | 100- | Буквенная шкала, соответствующая 100- | Система |
|------------------|------|---------------------------------------|---------|

| система оценивания экзамена | балльная шкала | балльной шкале | оценивание зачета |
|-----------------------------|----------------|--|-------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения | |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__/20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Основы профориентологии»**
Код/название направления подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №_ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье;
2. Исторический аспект вопроса насилия женщин в семье и обществе;
3. Феномен и причины насилия детей в семье;
4. Феномен и причины насилия женщин в семье;
5. Последствия насилия детей в семье;
6. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.
7. Семейное (домашнее) насилие: причины, диагностика, мифы и факты;
8. Циклы семейного насилия;
9. Социальное консультирование жертв семейного насилия
10. Консультирование детей жертв семейного насилия; '
11. Консультирование жертв сексуального насилия;
12. Мобинг. Работа со случаем.
13. Понимание агрессии
14. Основные теории агрессии
15. Влияние семьи на формирование детской агрессивности
16. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность

Задания для проведения контрольной работы:

1. Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной, выбранной профессии
 - а) профессиональная ориентация
 - б) профессиональное самоопределение
 - в) профессиональное выгорание
2. Что **не относится** к внутренним условиям профессионального самоопределения
 - а) степень сформированности личностного опыта
 - б) условия жизни, быта
 - в) знания, умения, навыки
3. Что **не относится** к внутренним условиям профессионального самоопределения
 - а) требования этой деятельности к человеку и его качествам
 - б) условия жизни, быта
 - в) знания, умения, навыки
4. Осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения
 - а) карьера
 - б) социализация
 - в) пенсия
5. Продвижение внутри организации, работа в разных подразделениях одного уровня иерархии

- а) вертикальная карьера
 - б) горизонтальная карьера
 - в) центристская карьера
6. Количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой индивидуумом в организации, до высшей точки
- а) длина карьеры
 - б) показатель уровня позиции
 - в) показатель потенциальной мобильности
7. Осознание и переживание нужды человека в том, что необходимо для поддержания жизни и организма, и развития личности (бесконечны...)
- а) интересы
 - б) потребности
 - в) мотивы
8. Оценка исходной ситуации, определение образа желаемого профессионального будущего, анализ ресурсов и ограничений для достижения намеченной цели
- а) планирование профессиональной карьеры
 - б) профессиональная ориентация
 - в) профессиональная пригодность
9. Наиболее полное соответствие организма требованиям, предъявляемым профессией
- а) профессиональная компетентность
 - б) профессиональная пригодность
 - в) профессиональная значимость
10. Особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях
- а) профессионализм
 - б) компетенция
 - в) навык
11. Что не относится к общим способностям
- а) устойчивость внимания
 - б) трудоспособность
 - в) уровень общего интеллектуального развития
 - г) развитое творческое воображение
12. Какого уровня образования **не существует** в современной России
- а) среднего профессионального
 - б) высшего профессионального
 - в) начального профессионального
13. Как называется стадия вхождения в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2 – 3 лет
- а) интернала
 - б) адаптанта

- в) адепта
14. Как называется стадия вхождения в профессию в профессию в качестве полноценного коллеги
- а) интернала
 - б) адаптанта
 - в) адепта
15. Как называется высшая стадия работы любого специалиста
- а) мастера
 - б) наставника
 - в) авторитета
16. Как называется стадия профессионального самоопределения, еще всего соотносимая с подростковым возрастом
- а) адаптация
 - б) профессиолизация
 - в) оптация
17. Продвижение по служебной лестнице вверх, занятие вышестоящих должностей
- а) вертикальная карьера
 - б) горизонтальная карьера
 - в) центростремительная карьера
18. Самоопределение, отражающее цели и результат самоопределения преимущественно в окружающем мире, социуме
- а) личностное
 - б) жизненное
 - в) профессиональное
19. Что относится к внутренним условиям профессионального самоопределения
- а) особенности ценностно-смысловой сферы личности
 - б) условия и содержание учебной и профессиональной деятельности, которой занимается человек
 - в) особенности влияния на личность взаимоотношений в семье, коллективе, общественных отношений
20. Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры
- а) подготовительная, первая, вторая, третья
 - б) первая, вторая, третья, заключительная
 - в) предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки
 - г) стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная
21. Какой из этапов не входит в этапы карьеры
- а) этап сохранения
 - б) этап завершения
 - в) этап становления
 - г) этап планирования
22. Какого типа целей не существует при планировании карьеры
- а) личные

- б) коллективные
 - в) инструментальные
 - г) предметные
23. К какому этапу относится подготовка к трудовой деятельности и выбор области
- а) предварительная
 - б) первоначальная
 - в) стадия стабильной работы
 - г) стадия отставки
24. Какие стороны не учитываются в процессе планирования карьеры
- а) работник
 - б) руководитель
 - в) отдел человеческих ресурсов
 - г) государство
25. Что относится к внешним условиям профессионального самоопределения
- а) особенности ценностно-смысловой сферы личности
 - б) знания, умения и навыки
 - в) особенности влияния на личность взаимоотношений в семье, коллективе, общественных отношений

Практические задания:

1. Подберите банк методик для диагностики профессиональной направленности личности.
2. Изучите стенд по профориентации в одной из школ. Сделайте анализ по содержанию, наполняемости и т.д.
3. Разработайте профагитационный буклет, плакат, слоган, страничку на сайте и т.д.
4. Составьте личный профессиональный план. При составлении придерживайтесь следующей структуры:
 - главная цель (что я буду делать, какой трудовой вклад внесу в общенародное дело, каким буду, с кем буду, где буду, чего достигну; идеал жизни и деятельности);
 - цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (первая область деятельности, специальность, работа; чему и где учиться; первый трудовой пост по окончании учения, перспективы повышения мастерства);
 - пути и средства достижения ближайших целей (изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, проба сил, самообразование, поступление в определенное профессиональное учебное заведение);
 - внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

- внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);

- запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для непосредственной реализации основных вариантов: «если не пройду по конкурсу в расположенное поблизости учебное заведение, попробую поступить на ту же специальность в другое».

5. Соберите портфолио профориентационных игр и упражнений.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Что такое "самоопределение" и что оно означает?
2. Какие существуют теории о том, как люди выбирают профессию?
3. Что такое "профориентация" и чем она важна?
4. Какую роль играет профориентация в обществе и культуре?
5. На каких принципах основана профориентация?
6. Из каких этапов состоит процесс профориентации?
7. Какие основные подходы используются для проведения профориентационных мероприятий?
8. Откуда появились труд и профориентация у людей?
9. Что такое профессия и почему это важно при профориентации?
10. Как классифицируют профессии?
11. Кто знаменит в области профориентации?
12. Почему человек выбирает ту или иную профессию? Какие факторы влияют на этот выбор?
13. Что изучают профессиология и профессиография?
14. Что такое профессиограмма?
15. Как устроена система профориентации для молодых людей?
16. Что включает в себя профессиональное просвещение?
17. Что представляет собой профессиональная консультация?
18. Какие бывают виды профессиональных консультаций?
19. Как проходит профессиональная консультация по этапам?
20. В чём разница между профессиональным подбором и профессиональным отбором?
21. Как профориентация помогает человеку стать хорошим работником?
22. Какие методы используют для профориентации?
23. Для чего нужна профориентация?
24. Какие факторы влияют на выбор профессии?
25. Как меняется выбор профессии с возрастом?
26. Какие факторы влияют на то, кем человек хочет быть?
27. Какие мероприятия можно проводить в рамках профориентации?

28. Чем отличается профессиональная психологическая консультация от обычной?

29. В чём различия между групповыми и индивидуальными профессиональными консультациями?

30. По каким основным правилам проводится работа с клиентами в профориентации?

31. Какое значение имеет профессиональное просвещение при выборе профессии?

32. Какие мероприятия проводятся в рамках профессионального просвещения?

33. Как помогают тесты и другие методики в профориентации?

34. Как изучаются интересы и склонности тех, кто ищет работу?

35. Как исследуются способности людей, которые ищут работу?

36. Какие методы применяются для исследования особых способностей?

37. Какая роль способностей в профессиональном росте человека?

38. Можно ли развивать свои способности во время работы?

39. Как изучаются личные качества тех, кто ищет работу?

40. Какие способы помогают людям лучше понять свою будущую профессию и самого себя?

41. Как игровые упражнения могут помочь в выборе профессии и самопознании?

42. Какие анкеты помогают людям выбрать профессию и узнать больше о себе?

43. Какие игры можно использовать для того, чтобы лучше понять себя и выбрать профессию?

44. Как применяют специальные анкеты для оценки ценностей и нравственности в профориентации?

45. Как тренинги помогают людям выбирать профессию?

46. Как психологические тренировки развивают осознание своих возможностей у старших школьников?

47. Зачем нужна профориентация и какие у неё цели?

48. Какие принципы, функции и части есть у профориентации?

49. Какие основные методы используются в профориентации?

50. Что изучает наука профориентология и каковы её цели?

51. История развития профориентологии в России и других странах.

52. Описание разных видов труда и профессий. Как их классифицируют?

53. Как меняются профессии сегодня и какие новые тенденции появляются?

54. Как требования профессии соотносятся с особенностями работников?

55. Что такое пригодность к профессии и как её оценивают?

56. Что значит самоопределиться как личность?

57. Какие бывают виды и уровни самоопределения в профессии?

58. Какими методами можно ускорить процесс самоопределения в профессии?

59. Какие проблемы возникают при выборе профессии?

60. В чём отличия между выбором профессии, отбором и подбором?

61. Как школьникам помогают выбрать профессию через просвещение?
62. Что нужно для успешного самоопределения в профессии?
63. Из каких этапов состоит путь профессионала?
64. Как возраст влияет на выбор профессии?
65. Как организовать профориентационную работу в школе?
66. Что включает в себя профессиональное просвещение?
67. Какие формы и методы используются для профессионального просвещения?
68. Основы профессиональной диагностики: зачем она нужна и как работает?
69. Что такое профессиональная консультация и как она проходит?
70. Этапы, правила и уровни профессионального консультирования.